『神はお造りになったすべてのものを御覧に なった。見よ、それは極めて良かった。』

創世記 第 1 章 31 節

◎ 7 月の予定

6日(火)~8日(木) 期末試験(中)

9日(金) 時間割変更期間 21 日まで

デイキャンプ(小1・2年)

15日(木):16日(金)

サマーデイキャンプ(小5 6年)

17日(土)全日本中学校通信陸上競技神奈川16日(金) 教務委員会 大会(三ツ沢競技場)

21日(水)一学期終業礼拝、教職員協議会

9日(月) 中郡選手権陸上競技(城山競技場) 10日(火) 一斉休業 16 日まで

24 21 20 19 日日日日 火土金木 日私小教頭研修会 日私小連夏季教職員研修会

教務委員会 中郡総体陸上競技(二宮西中)

25 日(水) 二学期始業礼拝、教職員協議会 聖公会関係学校教職員研修会

時間割変更期間 9/4日まで

28日(土) 漢字検定



どもたち一人ひとりが選び、各自で調理を 海の生き物を観察します。昼食の献立は子

プを予定しています。照ヶ崎海岸に出かけ、

7月15~16日の2日間はデイキャン

小学校56年生 サマーデイキャンプ】

ない貴重な体験をする良い機会となりま 張り、火起こしと教室の中で学ぶ事のでき します。また、ネイチャーゲームやテント





照ヶ崎の岩場(

【漢字検定】

分の力をつける機会となっています。 級を選び、チャレンジすることで確実に自 休みに補習もあります。自分に合った受検 を会場にして受検の予定です。中学生は夏 8月末、小・中学生の希望者が、学園内

【2学期始業礼拝】

響で休校になったため、授業日数の確保が できるように、例年より早い始業になりま 昨年度からの新型コロナウィルスの影

(Stephen 国際映画祭)

学生はクラスごと、中学生は縦割りのグル 進めています。 う!Stephen 国際映画祭」をテーマに小 ープごとに動画を作成します。中学生は既 にグループでアイデアを出し合い、準備を 一離れていても、心は1つ!盛り上がろ

小学校3・4年 デイキャンプ

◎今後の行事から

小 Ш 正 夫

教師ですので、 と強い口 の集まりで話をしました。 していないか自己反省して、 上から目線で話す説 表者を意識 前こそ出 Iしませ 7共和 調 で演説をしてい して「我 国 まった七万 |最高 気づかずに上から目線で話を W 玉 でしたが 教など聞 々は、教師づら $\hat{\mathcal{O}}$ 0 ました。 会衆を前 習近平 次の G くことは 7に集まる代 周 朝 年 の教職員 をし 私自身も にし 記 ムが、 ない」 念 て、 7 式

う話 を過 どのように対応すべきか、 男子高校 員として のマナー 三十年も前のことですが を想い ごした親しい友人で、 期間契約し、教職員が教育者として、 向上の為に、接客の専門家を事 の校長先生と話してい 出しました。 当時、 指導を受けたとい 同 、 た 時、 期 名門 0 学 教職員 の私立 生 務職 時 代

るほどと思うところがあ れ、メンタル・ストレスが多く、 が 々な要因で教師多難 書かれ 客室チーフパーサーだっ を痛めていた時、 た一冊の タイトル 本との出 でしたが、な な時 部分を引用 離 元 代と言 職 会い た、 者も 日本 が Щ 少

クレー ム、 理 不 尽にも 負

> てい える鈍感さを装うことも必要です。 こだわりや感情を遠ざけ、 に受け止め、 としてとらえる心構えが大切 細さが求めら 感情を読 る で、 4 取 確り理解したうえで、 れま 聞こえない \mathcal{O} Ź. 相 手と自 タ 同 接し いう 声 1分の 気にせずに乗り越 で、 物事は全体像 心を整える繊 わる仕事を 状況を冷静 見えな 細部 慣。 へ の 節

> > の評価となったりします。

に対する敬意と思心が伴っていない すぎな 底的に繰り返すと、ストレスに耐性が 自分が好きなこと、 ることは難しく、礼 克服できる強いメンタルが生まれます。 ストレスを取り除くには、 ガティブ・ストレスがあります。ネガティブ・ るような、 達成感に結びつくこともあるので、 立ち向かう意思の原動力になることもあり、 ☆仕事ができても、 ☆反対に、 存して持ち続けた方が良いものもあります。 ☆ストレスは、困難な出来事に遭遇し 自信 い礼 7 複雑で心身に悪影響をもたらすネ 人間関係や生活環境などでみられ 意と思い 節 てるようになり、 は 信頼 **V** > 儀作法が完璧で を呼 やり 礼儀を欠く人は信 興味を惹かれることを徹 安心 の心が伴っ び 寄せ、 興味があるもの、 できません。 メンタル 信頼感が増 あっても、 あえて共 できて、 た時に、 !頼を得 は強強

るの めて難し 一度口に出 いことです。 ロすと、 なかったことにす 言葉が鋭い刃

> ことが を与えることがあります ý, 心を傷 それだけで爽やかな印象を与える けることも が、 柄 暴という印 その ・言葉で

す。深層心理的な理由 る、退屈している、 鼻にもっていって、 った印象を与えるようです。 ☆人との会話中に、 手先を 恐怖心を抱 触るのは良く 点は、 自分が緊張 0 いて 毛 ない 頭 いるとい ようで て 顔 B

て、 自 外に旅行した時、 引き寄せる力が大きくなります。かつて、 相手への敬意を表すことにもなりますので、 数秒のことですが、 ☆「アフター・ユー」「お先にどうぞ」と言っ けた言葉が返ってきたことがありまし ☆「バイ・ネーム」相手を名前 「ミスター小川」、そして最後に「サ 「〇〇さん」と呼ぶことが大事です。 然に姿勢やマナーが良くなります。 相手に先を譲ったり、 機内で「お客様」でなく、 気持ちに余裕ができて、 道を譲ったりする で呼ぶことは、 ~一」を付 たが、

和らげ、 や雑談のことですが、 ☆「スポット・ 0 ぼ (T) のちょっとした雑 た雑 潤滑 カンバセイショ 油 にな 会話 で面 関係 が、 談で ン」短い ス 無 駄 会話 本題 ス 話 な

あとの

時

間の

ストレスが

和らぎます。

佐 雅 美

だろうと自分に言い聞かせています。 基盤になると思っているのでピンチが来 感じています。日々の積み重ねが今に至る ることは必要なことが今起こっているの 当に大切なことは何か、 ピンチはチャンスという言葉があるように本 今を受け入れながら自然に…と思っています。 とても悲しいです。この先も環境に順応 スの存在は、コミュニケーションを遠ざけ、 があります。人と人を切り離すようなウイル チャンスが少なくなり、悲しいなと思う時間 みんなどうしているのかな、 感がちょっと遠く を見直すときかなと なっ 人と会う て、 Ļ 寂

重することも忘れないようにしていきたいで ることもあると思います。 とか、マイナスのエネルギー も人と同じでは も大事ですが、自分の中の当たり前が必ずし とで、ハッピーを周りの人に伝えていくこと 誰かのためにいいことを選択しようとすると そんな時間を過ごす中で、地球にいいこと、 根源にあるのは自分がハッピーであるこ ないので、その温度差で怒り 立場の違う人を尊 が生まれたりす

空師の方と出会うことができました。大切な ことは身近な木々と上手に向き合うこと。 園 0 森を管理していただく

コ

が育つ、 る人たちが重要ということを改めて気づかせ 然の力だけでも循環するけれど、それにはき 要素が強く、 てくれました。 ることで殺菌されて、 っと膨大な時間がかかります。太陽の光が入 よいか思いを寄せることが大切だそうです。 ていくこと、 康すら損なうので木の健康を取り戻して守っ にしていく強剪定 剪定方法があるそうです。 当たり前 人間が人工的に作っている森林などは、影の 要なことの ŧ そんな循環の促進には木を伐採でき の関 陽が当たらなくなっていて、 木が健康に育つにはどうしたら 一つに、 係に立ち は、 :し合 土も豊かになって作物 根まで荒らし、 木々を傷めない 返ること。 太い 育ち合うと 枝をぶつ切 木の 適切 ため 自 健 な 12 Š ŋ

っています。 てできる商品が増え、ごみが増え続けてしま て「もの」の大切さを実感しました。 くださった菅家工務店さんとの出会いで改め また、学園の小学校、 体育館 棟を建築して 使い捨

での 持ち、 現在、 まうかもしれません。 日常生活を営むことさえも難しくなって 真剣に取り組んでいて、環境問題、社会問 かなければ、 題に自らが関心を 今ま

だエコバックを持つということではなく、 環境に優しい行動として、 あります。 バックを使うことによって環境にどういう たとえば、 日常生活の中で気軽にできる、 レジ袋が有料になったから、 エコバックの持参

が

変化、 持って行動する、 てくれました。 を解決する一歩になるのではない もたちに伝えていき、 とかしようとする創造性を、 す。ごみになる前に、 るだけ長く使い続けることも大切だと思い 高め、今もっているエコバックを大切 では (果があるのか考え リユー また何 Ż, これからの社会の課 あるものを使ってなん リサイ でも て、 将来を担う子ど ウル かと思わ てにする 0 意識 ツク E にでき 題 ま を せ

ります。 意見が違うことは悪いことではありません。 とはいけないという意識を持っていましたが 他の人と違う視点を持つことで想像力が広が い込んでいた時期もありました。 ればいけない、これはしては このような出会い の中で、 いけないなど思 昔はこうし 人と違うこ なけ

よって、 他人の考えを尊重できます。 っていくような気がします。 を持つことができ、自分の意見を持つことで、 自分を大事にすることで、 より良い環境をつくることにつなが 他 そうすることに 人にやさしさ



夏の座談会

生徒たちへの思いと未来への願い

今回

は

中

学

校

の教員

の座

談

け な

治 米原教諭 I海教諭 中教諭 一梃木教諭 藤 統 括 教 中三 中二 中一 中一 副 副 副 担 担 担 担 任 任 任 任

ていることをお聞かせ下さい。 ※生徒たちの中学校生活におい て、 大切に 思 つ

で彼らが学習してしまっている る時がある。 ちきれず、 徒が忘れ物をした時、 考えながら接することが多いです。 て、 と考えさせられます。 貸すということが、 いだろうか。どういう関わりがいいのかなどを いことをこちらが肩代わりして、 努力することまでも奪っているのでは ない手 人が助けることも必要ですが、 のかな?ということです。 て本人たち なけ 順があるはずですが、 私の方から言葉をかけてしまってい 何もしないでその場を済ませていな 近の様子から、 れ が学ぶ必要があります。 本来ならば ば ならない 彼らの工夫や考えること、 彼らのしなければならな 生徒から言 生徒が踏まなけ ものが身に着 生徒たちに何 私たち ショー やってしまっ そこを土 \mathcal{O} い出すのを待 教師 が 例えば、生 本 卜 いてい -カット れば ない 当 P カゝ 手を 周 に

> 制しなければいけないですし。 答えを提示しない。 大切なプロセスなんだと思っています。 をその子どもなりの表現で言葉にすることも しなさい」と言ってしまう自分を、 かったら、 ばいけない。 周 りがアプローチの仕方を考えな そのためには、 待って いられなくて「~~ 思っていること 私たちが全部 もう少し自

う人が少なくないと思うんですね。 英語のワークをやって 気が向かなかったのに、 しい可能性を見つけ出す。 自分や気づかなかった自分、 価値のある存在なんだと思えるようになる。 和感を感じたり、生き辛さを感じたり、 るいは小学校の時にクラスの人と自分との違 るとだんだん自分の中に、 徒さんの中で、何となく自信がなかったり、 の場合は、他の小学校から進学して来られる生 ノに来てよかったと子どもが思えること。 (西海) 私が大事に考えていることは、 ノ中学校の力だと思うし、 ノに来て認められて、 ってほしいと思う。 1 ちょっと気が付 大切にされて、 たとかね。 今まで知らなかった 以前は、 これからも続けて あるいは自分の新 それがステ それはステ 勉強に全然 そうい 自分は ステパ いたら 中学 す

なと。そして、大人になっても礎としてあって 経験をしたということが大事かなと何 どただ教えるだけではなくて、 とも社会に出た時に、少しでもその子たち から思っています。 (二梃木) 教えることもすごく大事だし、 立つことや、 何か得られるものがあれ 失敗したことも成功 自分でこういう 年か前 プしたこ だけ の役

> が教えたり、ほしいと思っ 生と違うので、 ど、やりすぎはいけない。 んですけどね いと思っています。 導いてあげることも大事なんだけ い塩梅を見つけるのが難し 経験させるにはこちら そこのところが小学

これから先の人生で、きっと役に立つと思って 考え、決定する、 思考がとても前向きになって返ってきます。 今よりも、 生徒一人ひとりが、 限りない可能性に気付いて欲しいですね。 それは、 という気持ちをもって欲しいと思ってい ことが「粘り強さ」です。 います。また、 どうしたいのか、どうすればいい からの人生で、とても大切なことだと思 また、自分で考え、 より、「認める」ことが大切だと思っています。 を意識していきたいです。 たいです。生徒一人ひとりの自己肯定感を高め も、そういうところを引き出 生徒達には、自分の興味や関心を深め、 悩んだり、 ていくために「褒める」よりも つも真剣に考え、 「HOW」という形で、 「認める」ことが自己肯定感を高めていきます。 (佐藤) ステパノの先生 凹んだり、めげることなく「諦めない」 生徒達にも伝わっていると思います。 とても良い学校になると思います。 壁に当たることがあると思い 生徒達に一番身につけさせたい 判断する経験を重ねていくと、 熱意を持って接してい 判断していくことは、これ 認め合う関係ができれば、 生徒達に投げかけると、 は、 私は 中学校生活の中で、 徒 「褒める」こと 「認める」こと 伸ばして 達 のことを 自 自分の います 、ます。 私達 き

さい。ですね。卒業後の生徒たちへの願いをお話し下ですね。卒業後の生徒たちへの願いをお話し下じて身に着け、卒業していった生徒たちも多い※確かに、諦めない粘り強さを、行事などを通

ことですよね。 端に足が速くなったそうです。 とってありますよね。中学校で陸上部に入って けで、いろいろな力が発揮できるようになるこ くりしていましたが、たぶんステパノで自信を 回最下位だったんだけど、 れたみたいで、 時々ステパノにも遊びに来てくれ ますます速くなって、 つけたんだと思います。 していました。 (米原) 先 月、 彼は前の小学校だと徒競 今朝二 陸上部の練習に卒業生がきてく 梃木先生とその子の話を 高校でも続けている。 自己肯定感が上がるだ ステパノに入った途 お母さんもびっ て、うれしい 派走で 毎

ていきたいと思いますね。 でいきたいと思いますね。 ででやっていくっていうことを身に着けさせました年月にしたいと思っています。あと、やまず大切だと思ったりするので、そういう充ますがまず大切だと思ったなと思ってもらえることり良かったな、学べたなと思ってもらえることの良かったな、学べたなと思ってもらえることの良かので、そういうだいと思いますね。

たり、自分のことを周りに説明したりする力。たうすれば勉強がはかどるぞ」と工夫を考えました。それはつまり、自分の特性を理解してをちゃんと持っていてほしいというのがありった言葉のひとつに「自分の取り扱い説明書」

ます。 に考えていきたいと願いながら声掛けしてい役立つと思うんですよね。そういうことを一緒

す。一人ひとりに役割があって、自分たちでや なくて、力になっていくといいなと思っていま こすごく勉強になったなとか、こんなとき苦し そして、小さくてもその幸せを周りに広げてい 乗り越える力を身に付けさせたいし。どこにい ムーズになっていくといいよなと。 と思います。そして、 強して良かったなと思ってもらえるといいな も含めて、ステパノでやってて良かったな、勉 らこそできたこと、 らなきゃいけない場面ってすごく多いし、だか けるような人になってほしいと思います。 れて、自分は幸せなんだということに気付いて せに変えていけると思うんですよね。大切にさ と満足する。そういう人は、周りも少しずつ幸 される価値のある人間だと、 と以前の私は思っていたけれど、そうではなく しいと思うんです。幸せって作り出すものだ、 ますよね って出てもらいたいっていうのが、すごくあり っても、ステパノで頑張ったから大丈夫って思 かったけど頑張れたなって、ただの思い出じゃ て、気付くものだと近頃は思う。 は幸せだと考えられる、 (二梃木) ステパノでこんなこと学んだな、こ (西海) 抽 象的 な話になるんですけ 学んだこと、 社会に出ていく一歩がス そういう人間でいてほ 自分は幸せなんだ 失敗したこと 自分は大切に そのために 自分

> その存在意義を見つけて、意識して欲しいです。 アウトプットして 経験したこと、いろいろインプットしたことを 学校生活の中でキリスト教に触れ、学んだこと、 私は「良心」だと思っています。その「良心」 二つ目は、全ての人が神様から与えられたもの から与えられた大切な役割・存在があります。 が、ステパノではできていると思っています。 どんなに失敗しても後でフォローできる体制 自分の「強さ」を引き出して欲しいです。 を学んで次に活かすことができます。 生きていける人間になって欲しいと思います。 はみんなが持っているもので「良心」に従って は失敗できる場所です。沢山失敗してもいい、 に繋がります。 から、うまくいったことが成功体験として成長 だと思います。 一つは、自分の存在意義です。一人ひとり神様 (佐藤) ステパノは、 卒業後の生徒達への「願い」は二つあります。 逆に失敗から、 学校生活の中で小さな積み重ね いけるようになって欲しい Щ 日の経 いろいろなこと 験ができる学校 失敗から

めて感じた貴重な時間となりました。感でき、どこかが必ず「同じ」であることを改ある中でも、生徒たちへの思いや願い全てに共深幅広い年代の先生方の、それぞれの教育観が

と願っています。

り上げた作品をご紹介します。 【**小学校**】 今月は各教科の授業で児童達が作

小2国語 YSさんの作品です。

らっかさんバス

そこの前に てんとうむしがいました。 じめんにとうちゃく らっかさんバス

てんとうむしがきました。 だんだんたねを出しました。 くろくなってしまいました。 二、三日たつと、

しぼんで、

のりました。

てんとうむしは、らっかさんの上に

たんぽぽのたねがとびました。 そろそろそらのたびに行きたいとおもいます。

かぜにふかれる

それからおきゃくさんがふえる

どんどん空にいく おきゃくさんは、バッタ、ちょうちょう、

たんぽぽのたねは、

こうしてがんばっています。

たのしみは

日のあたる所

本開き

ージ開いて

夢中になる時

じょうおうばちがくる。 はち、あり、ハエ、ときどきじょうおうあり、 たんぽぽのたねが

> 達が作った短歌を紹介いたします。 小6国語 「たのしみは」の単元で子ども

たのしみは 祖父と並んで 良い風入る 将棋指す時 縁側で

行って風の音 休みに犬と 聴いている時 お散歩へ A

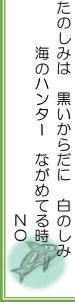
たのしみは

たのしみは 流星群が 空かきまぜる時 ふろに入って 夜の星

見れた時 K

見たことない電車を 東海道の 駅にいて

たのしみは





三年生水族館 小3図エ みんなの作品を合体させた大作です。

【中学校】―6月の学びから―

空手(体育・中1)



めです。本型のテストで総まとる。初めての空手は基



た。下段払いをやりまし 今日は、4時間目の

次回はまた来週。楽しみにしています。(K)た。最後に上段受けからの突きをやりました。次に上段受けをやりました。うまくいきましした。この技は、だいたい慣れてきました。

ました。(S)覚えられました。これでもう、基本型を覚えらない所もあったけど、みんなで練習したららない所もあったけど、みんなで練習したらか

ことにしました。(K)
たが、みんなにほめられたので、一応できたた。僕は、空手ができてなかったと思いましに来て「空手、上手だね。」と言ってくれまして手のテストが終わった後、みんな僕の方

プレゼンテーション(国語・中2)

表しました。と考えることをプレゼンテーションの形で発と考えることをプレゼンテーションの形で発がループごとに、「聖ステパノ学園の魅力」「自分たちの学校の魅力を再確認しよう」

たい。(T) ことだと思った。さらに高度なこともしてみことだと思った。さらに高度なこともしてみ

を再発見できました。(S)分たちで作っているときに、ステパノの魅力ループのプレゼンテーションを聞いたり、自とても面白くて、楽しかったです。他のグ

これ、最高ですね。(A)れました。お互いに良さを発表し、成長する。います。グループのみんなもよく頑張ってくいからはもうちょっと工夫してみようと思

ます。(K) かったと少し思ってい かったと少し思ってい 画像をもう少し話に



き、拍手がわきました。発表。お互い熱心に聞

―小川学園長から戦争体験の話を聞く平和学習(社会・中3)



現した授業です。という生徒の声から、実先生のお話を聞きたい」を学習する中で、「校長を学習する中で、「校長

今日はすごく貴重 とお話は、本当に怖 とお話は、本当に怖 とお話は、本当に怖 を時間だったと思い



先生も忘れはできない思い出でもあり、つ先生も忘れはできない思いました。私があと、本当にすごいな、と思いました。私がもしその場にいたら、周りに死んでいる人がいて、自分が生き残っていることが奇跡なんいと、そう思います。今、戦争がなく平和なだと、そう思います。今、戦争がなく平和などきの日本に生まれたことが、幸せなんだな、と思いました。

校長先生、ありがとうございました。

 $\widehat{\mathbf{T}}$



理、

り越えようという意識を感じます。 を一人一人に設定すると、 受験という目 「ステパノの魅力を再発見した印象ですね。 今号は、米原佑樹 で三年目ですね。変化はいかがです 小学校で六年間担任をされ、 標に向かい、 先生に お話を伺 しっかりそれを乗 授業でのハードル 中学校 V ました。 か ? の英

組むスタイルにしています。 ことで、 ているか、 類の難易度を用意し、生徒自身が選んで取 全て自力で解くタイプ、穴埋め式で解くタイ 己コントロー 授業では、 選択肢で解くタイプ、と同じ課題で三種 どのような学生時代でしたか? とても意欲的に頑張ってくれ 生徒は自分と向き合いながら選ぶ 自分で自分のことを決める ル感〉を大切にしたいと考え、 どの課題が適し ぇます」 自 り

かにする家庭科に惹かれ、小学校の教員免許 の教科書を見て、 一人旅をした体験も大きな財産ですね。 た。一年間休学し、バックパックでアジアへ 囲んで語り合う時 家事の面 「大学時代には、一人暮らしを始めたことで 中学高校の家庭 任後は、一念発起して通 白さに目覚め、 英語の免許も追加しました」 生活文化に根差し人生を豊 間がとても楽し 友人と作った料理を 科の 免許も いも 信課程で二 取得しま のでし 海外

> 5 との関わり合いが叶うことが本校の魅力です。 生徒の関係でありながら、 尊敬できるところの多い子ども達、 にも常に背中を押して下さる先生方、 禍でのステパノ国際映画祭など、 自由に表現できる環境、最高です 趣味も材料となって活かせる仕事に、 子ども達と共に学ぶ意義を感じています」 摘する生徒の観察眼には驚きますが、 です(笑)。やってきたことは全て武器になり、 徒にも言われましたが、すっごく面白いです 学校だと思いますね。 先日、『先生って、い 大学時代に関わった児童相談所での経験か 必要とされる場所で、 教員は! 山 旅行…多才で Ľ 自分が試される刺激的な毎 ユ] 7 いらっしゃい つも楽しそう』、と生 ビー 先生の一面を鋭く指 必要としてくれる 近い距離で人と人 ŀ ボックス、 生方、純粋に新しい提案 ね。 本当に良 教員と 経験を コロナ Ą

11

ども達る に贈り、 等身大の姿で、 とエネル ッチハイクや野 たユニー を与えて下さ 庭科室で一 な大判折り紙の立体動物をお誕生日の子ども 小学校の担任時には、 の輝く瞬間 ギーは、 不登校気味の子どもとは放課後の家 しが感じられます。 クなエピソードの多い 緒に調理 います。 子ども達にも保護者にも刺激 宿 生きることを心から を捉える写真には、 の経験も語る異色の をする等、 先生が撮影された、 作成に一時間も必要 米原先 枠組みを超え り楽しむ 面白さ ヒ

HEN'S NEWS

ふれ って 会のない飼育小屋の動物たちと遊 あ いたふれあい動 小学校 普段直 で

接 物 育 園 触

れ合う機 を今年も 会が

餇







び、優しくふれあい楽しみました。



であと数日。どんな夏休みを送るか、子ども ずなが深まっているのを感じます。 達 が 1学期もあと少し。 一催され、協力して成し遂げてまた一段とき も今からワクワクしています。(こ) が続き、蒸し暑い日々が続 小学校ではデイキャンプ いております。 夏休みま

発 代 IF = 255 - 0003行者 表者 学園長 聖ステパノ学園 神奈川県中郡大磯町大磯86 F T A E X L ステパ http://www.stephen-oiso.ed.jp 年七月十四日 バノだより編集委員合パノ学園小学校・中学小川 正夫 発 第 98 号

集後記