### 今月の聖句

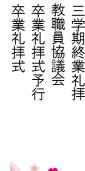
『落ち着いた生活をし、自分の仕事に励み 自分の手で働くように努めなさい。

(テサロニケの信徒への手紙 第 4 章 11 節

### ◎2月の予定

16 日(火) 理事会·評議員会 16 日(火) 理事会·評議員会 25 日(木) 教務委員会 27 日(水) 4 日(金) 学年末試験(中) 26 日(金) 学年末試験(中) 27 日(水) 26 日(金) 学年末試験(中) 27 日(水) 27 日(金) 学年末試験(中) 5日(金)・6日(土) 中学校入学考査 5日(金)中学校自宅学習日





日(金)

日(土) 卒業礼拝式



教職員協議会











○学校の様子





### 【チャペルの新しい説教台】



2020年12月22日 島田司祭により 聖別されました

考えられます。ご承知おきください。

文部科学省、神奈川県からの通達により 7日まで延長されることが決定しました。 神奈川県に発令中の緊急事態宣言が3月

※2月・3月の行事予定について

予定していた行事について中止・変更が



送るための計画・活動が始まっています。 めの時期となりました。児童・生徒は、次学 ます。中学生は学年末試験を控えています。 年に向けて、毎日の授業に良く取り組めてい 今年度も残すところニヶ月、学校ではまと 卒業学年は卒業までの、下級生は卒業生を

### ◎今月の行事から

### 〇持久走

転車道(サイクリングロード)で持久走の記 数日に分けながらの実施です。 録を取りました。密を避けるため学年で分け、 例年のマラソン大会の形を変え、太平洋自

更新を目指し努力してきました。記録証を受

児童・生徒は切磋琢磨しながら、自己記録

け取れる日を待ち望んでいることでしょう。



### き方の工 夫

### (本当は どうした 0 か

### 長 小 Ш 正 夫

現状は必ず 否定し、 ません。 ですが、 する傾 な考えが先行 て従業員 解を生むようであってはならないと思います。 休日出勤 きた努力や歴史、 案が可決され すという趣 人たちの暮らし 部の人が、子ども達の意欲向上のために、 力的、 欧米に見られるように、教室での学習以外 本的 専門性の を勤めることで働 ずし 人事 もあ を罪 遵守しなければ処罰するというよう 労働 0 情熱的に働くのは良くないという誤 な考えには賛成ですが 負 旨 暇取得の 高 ŧ 担 り、それもよい 、悪視するような傾向があったり、 で二年半ほ 一昨年春から施行となりました。  $\mathcal{O}$ を軽 い社会教育の場に委ねようと 理 想通りに前に進んでは わる労務管理者は 残 置 正 り、 業や自己研鑽、 一かれている状況 励 しようと努力している IJ 豊かな生活をも き方を改革 ど前に働き方関連 七 考えではあるの 日  $\vdash$ 、積み重 勤 勤 務 共同研究 の全てを 何とかし  $\mathcal{O}$ 止 推 ねて たら お ŋ 定

産 の意味合いは少し異なります。 教育 と発達に関 向 の場に を考える におい わる教職員 て子ども達一人ひと 般  $\mathcal{O}$ 気が置か 企業 P 商 てい 店

> んだり、 ども達との会話や笑い声が少なくなり、 遂げた成果を自 省力化や効率化することに馴れることで、 も達の成長発達に全力を懸けて働こうとする ブ活動でともに感動したり、 基礎陶冶を身に着けるところだと思うのです。 礎学力を身に着 教職員が出来るだけ働 Þ な 生 部 との 活で一緒に汗を流す喜び 社 友 分のことのように共有して喜 人とし 出 な体と心 て自立できるように 0) でく時 中 で 子ども達が成し 間を少なくし、 を受け、 で、 人格 生方 子ど クラ 子 学の 基

すが 的に支援することも大切だと思います。 生活にゆとりと自 きたい人が活き活きと活躍できるように積極  $\mathcal{O}$ 出会いを極力控えなければならない状況で 勿論現在の社会的気候は感染症対策で人と 、働き方改革では、働く時間を少なくし、 由 度を増すだけでなく、 働

t

意欲も大事にしてほしいと思っています。

プが て進 とは確実で魅力的 素晴らしい成果と能 オンラインシステムの効果的 步発 活躍 なく一人ひ 必要です するの 展 する勢い は教職員です。 ですし、教育産 率の・ は 目を見 全教職員 向上が期待できるこ 張りますが、 のスキルアッ 導入と活用は 一部の人だけりますが、活 一業と連携し

日何気なく見 :「がんばるなニッポン」となってい それまで「が かと思って驚きました。 7 んば Т れニッポン」だっ V  $\mathcal{O}$ 応援コマーシ

> どうか ら自 だと教わりまし 験が豊富だからと言ってよい教育ができるわているかを自覚できなくてはなりません。経 選んだやり 前に紹介しましたが、先日手にした書物に ったときには教職を去れ」と教わったことは っていたのを思い出し、紹介します。 けでもなく、 命感が違ってきます。 「常に学ぶ姿勢を持ち続けよ。 ノン電子の社長酒巻久氏はこんなことを言 あるいは学校のためにどんな役割を担 達は 分が選ばれたのか理解 な喜びや困 で、 自分に何を求め た おのずから仕事に対する情熱 絶えず勉強を続けることが大切 、仕事なの た。 くう仕 新任 自分は子ども達のため 事をする職 てい の教師になった頃、 ぜこの るの なぜ子ども 7 学ぶ姿勢を失 してい るの 仕 、自分が るん。 を る B 達 キ · つ 使 か か

で学んだことを良く整理しながら人に ば、七十代、八十代でも活躍することが ら二十代の二倍、四十代になったら二十代の っていく為に勉強していくことを続 「社会に出て凡そ十年経ち、三十代になっ 聖ステパ 要とされる人になる。 :勉強し、自分の失われていくところを 事の 五十代、 ノ学園の教 菛 六十代になったら、 職員はみなそう思って 高 い知識 。」と述 べていまし 経 が け それ · 生 か Ć で す 11 さ れ ま き 補 た

## 小学校教頭 長谷川 誠子

し始めているようです。と暦の上ではもうすぐ春です。梅の花も開花と暦の上ではもうすぐ春です。梅の花も開花一年で一番寒い頃と言われる大寒を過ぎる

ご存知の方が多いと思います。スで大きく取り上げられる桜の開花宣言は、発表するのを知っているでしょうか。ニューーの開花や桜の開花などを気象庁が観測し、

たり、 です。 物の季節 する観測だそうです。 す変化)に対する現象を、目や耳で確 現象の確認ができた日を記録する観測だそう 測」というものの一つです。たくさん これは、 気候変動などを知るために利用 季節の進み具合の遅れや進みを把握し の変化 気象庁が行っている (気温や日照などに生物 生 物 したり かめ、 の動 季 が示 節 植 観

は知りませんでした。んの動植物が対象となり観測されていたことば秋を感じていましたが、このようにたくさば秋を感じていましたが、このようにたくさいない。

イチョウの 6 アキアカネ、 観測 になど様 9現象になりました。アジサイの開花、 0 対象 私 は々な理 ホタル、ツバメ、アジサイ、ス  $\mathcal{O}$ 達 かし、生物の生育環境や気候 が知っているものがたくさん 動 植 由 物には、モンシロ 「から、 ウメの開花、 現在の対象は、 チョウ、 カエデ

> $\mathcal{O}$ は全部が 開花となるそうです。 が廃 止 だそうです サ クラの 残 開 念 花 • がら 満 開、 対 象 ス ス 0 動 キ

す。 りや蝉の声などを耳にすることもできるので サイが咲き、 がテ 0 バ たくさんあ 実も見つけることができます。鳥のさえず 自 ノ学園 1然環 境 には、 の問 秋には紅葉。 り、 題がたくさんあ 春には桜、 幸いなことに緑豊かな木々 ドングリなどの木 梅雨時にはアジ る中で、 聖 ス

学習をしていきたいです。
生き物の好きな子にとって、季節ごとにいるいろな生き物と触れ合える場が身近にあるいろな生き物と触れ合える場が身近にあるということは本当に楽しいことで、教科書でということは本当に楽しいことで、教科書でというな生物を節と触れ合える場が身近にあるがと生物を節でしていきな子にとって、季節ごとにい生き物の好きな子にとって、季節ごとにい

を感じました。

組んでい などは 走って 苦手な子も得意な子もそれぞれ頑張って取り ソンの練習に励 なりました。3学期に入り、子ども達はマラ 称サイクリングロードを走りまし 練習場所も学校 色 した自転  $\overline{\mathcal{O}}$ 今年度の学校生活も、 面 良 にキラキラと反射し、とても綺 いる子ども達には、景色を眺 、ます。 場 車道は相 かもしれませんが、 所 穴です。 今年は例年とは 近くの んでいます。走ることが少し 模湾が一望できるとても景 天気の 太平洋岸自転車 3 学期 いい日は陽の光が 状況が 大きく広がる を残すの た。 める余裕 海に面 道 違 みと 通

> 復させ ケーションの うとする子ども達の強 は辛いことですが、 う思いがあるようです。 もあり、 てみたいという思いさえ湧いてきま ことが苦手になっ 海 L ンということで、 ながら走っています。 6 0 年生の子ども達 色 てくれるように どの子も昨年の自分を越えたい 走り終えて疲 中ならゆ てしまった私でも、 昨年の自 ゴー は い気持ちに大きな 長い距離を走ること ルを意識 体育科の教員 小学校最 れ 分のタイムを意識  $\mathcal{O}$ を らゆっく 後の して頑張ろ  $\lambda$ び この の 7 ŋ は とい 成長 ラソ 走る 指 走 'n っ 口 口

過ごす ってい の準備をし、 験もきっと子ども達にとって、 です。ですから、この蕾の時期をどのように との関わりは子ども達の蕾となり、 るのです。子ども達の様 なりちょうど良い時期がきたら、 良い時期がきたら自分らしい花を咲かせるの って良い花を咲かせる前の蕾となることを願 冬の寒い時期に、 、ます。 かが本当に大切です。コロナ禍 蕾をつけます。 植 物は花を咲かせるた 々な経験、 そして、 また私 を咲かり 体験 ちょうど 間での経 暖 \*\*、人 かく せ 8

この 俳 句  $\mathcal{O}$ ています。 日でも早く戻ってくることを祈 ように、 輪 ほど 0 少しずつ 暖 かさ 暖か 服 で穏やか 部



### 飯 田 幸子

流 とお祝いされた時のお話です。「周りの皆さん ラインでの いつもお祈りの後にお誕生日の歌を歌います うございます―という気持ちが大切ですね。」 迎えることができました。皆さん、 が支えてくださったから、今日のお誕生日を とり名前を呼ばれて「おめでとうございます」 のお祝いがありました。 れていました。 その時私の頭の中にはすでにこんな歌が 0 信でした。 業礼拝も小 学園長先生に一人ひ 礼拝の後でお誕生日 六と中三以 ありがと は オン

### 麦の種まきます ぱらぱらぱら 一つぶこぼれた道の上(見つけて鳥が食べました)

麦の種まきます 一つぶこぼれた石の地に ぱらぱらばら やけつく熱で枯れました

麦の種まきます ぱらぱらぱら

麦の種まきます 三つぶこぼれたやぶの中 ぱらぱらぱら 茨に負けて伸びません

良い地に育って百倍のりっぱな麦になりました

か いものです。この卒業生は、 子を色々な形で伝えてくれるのは本当に嬉し いかもしれません。卒業生が頑張っている様 う―その日の朝目にした卒業生の年賀状のせ 折にふれ元気な姿を見せてくれており、 登校できないまま卒業しましたが、その後 な ぜ、この歌が思い浮かんできたのでしょ 在校中はなかな

> ちょっと興味深いものがありました。 り、すべて事前 受けました。希望していた対面講習はなくな 学習…と、まさにすべての事柄だと思います。 どの聖歌はもちろん、 きの いう形になりましたが、 ようか。それは身の回りのものすべて。 い回 さて、 今年度、私は二度目の教員免許更新講習を ているうち その種を健やかに育てるの 、ージが繋がってしまったのでしょう。 決定と に私 いう のレポート提出と在宅試験と 0 頭 み言葉や毎日の生活や の中で その中のレポートに せ こでし お誕 と生日と種ま は何でし お話を聞 先ほ

ない …これは今までもあったのに気づいていなか 向からもしっかりと光を当てることに他なら 初めはとまどいましたが、調べていくうちに てレポートを書きなさい」というものでした。 から「あなたにとって**関心が低いもの**につい った世界を知る、つまり少し育った葉に他方 育」というテーマですが、その中の十七項目 私が選んだのは「多様性を尊重する人権教 ということに思い至りました。

皆で見てみましょうというお話です。 二つめは、「種たち」の成長してい る姿を

# 二〇二四年四月六日(土)午前十一時

# 聖ステパノ学園集合

学四年生)だった時、 なるものを子ども達はもちろん、その保護者 くなってしまいましたが、「二分の一成人式」 (保育士さん達ももちろんですよ) も巻き込 今年 十八歳になっている卒業生が十歳 最近はあまり聞かな 介

> ます。 詰め、 が彼らに「勇気の源になる一い地」でありますように。私 が ステパノ学園が彼らにとっていつまでも「良 症が収束してこの会が実現しますように。 ことになっています。どうぞ新型コロナ感染 皆でビール付きの会食をすることになってい はりお一人ずつ、子ども達に宛てた手紙を書 宛ての手紙にしました。 とりによく伝え、それぞれの夢を未来の自分 ことによってのみ叶う!」と子ども達 した。この日はカプセルを掘り起こしたら、 った木の根元にタイムカプセルとして埋めま いてもらい、その式で読んでいただきました。 できますように。 その未来の自分に宛てた手紙を一つの缶に 緒に執り行 ちなみにこの会は「誰でも来ていい」 七曲の坂の一つ目の角のちょっと奥ま いました。「夢は言葉で語 保護者の方々にもや 私達彼らを囲む者 滴」を注ぐこと 一人ひ



咲間先生。 その時まで お見守り くださいね。

ろで私をお支えくださり、 を迎えます。何歳かは内緒にしておきますが この歳を迎えるまでさまざまなとこ このたよりが出 心より感謝申し る頃、 本当にありがとう げます。 は お誕

月。

### なたを待ってい ・ます」

### 黒 澤 優

ありますが、我が子の育児を通して教えられ す体験の連続でした。 て頭の中に蓄えてい ることば 間でした。「育児は育自」という有名な言葉が 母親として我が子と向 ってくることができました。 年は久々に かりでした。また、 今年 仕 事か 度 0 たことを実 5 兒 几 [き合う宝物の 離れて、 月  $\mathcal{O}$ た 聖ス 今まで知識とし 教師 天践とし テパ 育 1 ような ノ 学 期 間 て生か 間  $\mathcal{O}$ なく、 中 遠 お 休

の量の目立 翌日、 ちんと飲 飲ませました。 で、「一度に二つのことはできな はとても 赤くしました。何が起こったか分からず、 ルクを飲 を産 の気持ち 娘にミルクを飲ませてい のことだろう?」と思っ なりました。 ている途中だったの がら娘のおなか 動 むのを突然やめて、 ませることに必死でした。またその 安があるので、 んだ翌日、 揺 が しました。 に残って 手に 生児に 取るように 私 またその時、 助 は 隣にい には 1 回 産師 をさすりはじめ て、 私はその量 娘 だに 苦しそうに顔 っです。 娘を育てる上 さんが言 初 ないものね~。」に分かったよう たら、 る助 たら、 に飲飲 8 てミ を毎 むミル 些 産師さん なんと 娘がミ 細 9 ル な育 まし クを 口 私 を ク

> 思い な意味だけではなく、 とを育児 く考えることも含ま ただ時間 ました。ここで、 私 ろんな子ども 間 『が過ぎる』 教育でも 1 たあ れ れていま 私 大切 相 まで待つという物理 手の が考える「  $\mathcal{O}$ にしようと心から 子 0 、状態や 顔 が浮 つ」というこ 待 カュ 状況をよ んでき 2  $\mathcal{O}$ 子 لح 的

> > ŋ

がもつより と言われて を認識 ことが言 学校 発達 育の 近娘は、教育番組でアルファベットの歌を覚が多いので、注意しなければなりません。最特に後者は良かれと思ってやってしまうこと たり、 で、 私は文字を教えたくなりましたが、 えたようで、 を求めたりと、「待つ」ことがとても苦手です。 てくるの た。プレリテラシーといって人が文字の役割 を片言で口ずさむようになりました。 そう心が もっとあ で関 すると、 代表である学者 時間に余裕がないと人を急かしてしまっ ば し興味を持ち始めるのは3歳ごろから 相 ならな だから、 えると思 ています。 が  $\mathcal{O}$ 手に期待するがあまりに多くのこと り娘には って ると思ったからです。 けていても私は不完全な 『身体の それを土台にして アルファベットを見るとその歌 いる生徒たちにも似たような 1歳児としてやるべ 感覚や ルソー 発達に個人差はあります 一と言っ 初  $\mathcal{O}$ 時 は、 運 期 てい は 著書 能 知 ゆっくり ・ます。 性が 光力が 自 口然主義教 待ちまし その 十分に き課題 ?発達し 。エミー 間 待た なの 時、

> 左右の す。 バランスよく行うことが脳 できそうです。 視点で考えるともう せるのに重要だそうです。 の間に自分の 左脳右脳はそれぞれがバランスよく発達 れらはそれぞれ異な に活用したり、 ことが理想的だそうです。 強し な答えをして 可 よって、 感情や精神に深刻な問題が生じるそうで 脳のどちらかがあまり使わ 性を広げるためだよ。」 勉強するときには文と図を同時 好きなことば 音楽、 りました。 け ってきた生徒 間 まし 少し には った機能 美術、 んです 左脳 納得 その 思春 しか を全体的 かりやってい スポ を持っています。 右 で などとあ Ļ 期 脳 きる答え方が ーツなどを れ くらいまで が あ なくなる 脳 ŋ, めりきた 間され 発達さ 科 な . て、 する Ň そ  $\mathcal{O}$ 来 で

まう子 安も入り 学生くら ひとつひとつが人生を強く生き抜く た気気 だと思います。 このことを知った今は、 ないこと」 大きく なことであると伝えることができま 0 が 、開きが 期にしかできな 多いように思いま 交じり、 いになると好きなこと、 を早 出てきて、 い段階 また、「した 気持ちが大きく揺 いる仕事 待 いって」 い学び でふる 学ん す。 あ なのだと思 たいこと」「したきく揺れ動く時 その へ の 0 げること、 1 で 苦手 12 サ 7 希望 ポ か ること なこと けて や不 が l 中 必  $\mathcal{O}$ 

# れが力を出し切り、頑張りました。(小学校)いつもと違う場所でのマラソン、それぞ

ではしれて、きもちよかったです。ールできてうれしかったです。うみのちかくいったです。ほんとにみんなといっしょにゴールできて、とです。みんなといっしょにゴールできて、といれたけど、はしれました。たのしかったっぱいマラソンたいかいでした。とてもきょうはマラソンたいかいでした。とても

(小 1 A M)

くらいでした。 (小2 CS)のでうれしかったです。わたしは、なきたい5秒でした。れんしゅうのときは7いだったって走りきりました。きろくは6いで、6分って走りきりました。さんしました。がんばでも1年生をいっぱいぬかしました。がんばさいしょは、ドキドキわくわくしました。

> でも、力をふりしぼって走ってみると、 リセーフ!1秒後くらいにKくんがゴールし しろを見てみると、 う。』いざぬかしてみると、やっぱりつかれる。 た。『そうだ!おりかえしの所で一気にぬかそ ました。やっぱり自分に勝てて、良かったで て来ます。でも、ゴールは目の前…。ギリギ んと前に、前に、進んでいきます。ふと、う ぼくは、1位の人についていこうと思いまし んちょうが止 た。でも1位は速い…。そこで思いつきまし タート地点に立つと、やっぱりき まりません。スタート! Kくんがどんどんせまっ 小 3 S H しぜ

かった。 (小4 KK)けど、とちゅうで3年にぬかされた。くやし位がとれた。とちゅうまでは1位だったんだーの、学校のマラソン大会で8分6秒で2

からは良く走れたと思います。(小4 HR) 7分走をやりました。長いマラソン大会ができかせなかったけど、良いマラソン大会ができかせなかったけど、良いマラソン大会ができなした。最初はきんちょうしましたがの時ずっと、5分走とか6分走とか、体育の時ずっと、5分走とか6分走とか、

先生が「よーいスタート」といって走りまれ本当はやるはずでした。

ながぞくぞくときたのでびっくりしました。 でもぼくも負けじとAくんをぬかしました。 でした。持久走がおわってタイムを書くとき に前の時間の時よりはやくなっていました。 に前の時間の時よりはやくなっていました。 が走っているとき、心の中では「前よ がでくが走っているとき、心の中では「前よ がだくが走っているとき、心の中では「前よ がだくが走っているとき、心の中では「前よ ががぞくぞくときたのでびっくりしました。 した。さいしょにMくんの後ろにいました。

ていたかったです。
たしゅんかんに風がきて、土が体に直げきしばくがTくんの後ろにいてちょっと前に出ながぞくぞくときたのでびっくりしました。ぼくが走り終わってちょっとしてからみん

昨日はいやだったけど、走れました。

(小 5 A K)

今日、2月4日は、記録会でした。今年、今日、2月4日は、記録会でした。今年、かったです。 でも、風が当たって、きもちよかったです。 でも、別の 1 ㎞は、風が当たって、きもちよかったです。 でも、鬼が当たって、きもちよかったです。 でも、最い当たって、きもちよかったです。 でも、最い当たって、教室に帰っていたので、走りにくかったです。 でも、屋が当たって、教室に帰ってけど、いざ走ると、風が当たった。 大田の時は、風がおしてくれて、かるく走れました。 今日は、風が強くて、とうに頑張りました。 今日は、思録会でした。今年、10分33で「ガーン」となりました。 今日にした。 今日、2月4日は、記録会でした。 今年、10分3で「ガーン」となりました。 今日、2月4日は、記録会でした。 今年、10分3で「かったです。

# れたマラソンの感想です。【中学校】太平洋岸自転車道で、学年ごとに行わ

「初めての三・四㎞」

心配でした。

心配でした。なぜなら、三・四㎞という長いていました。なぜなら、三・四㎞という長いていました。なぜなら、三・四㎞という長いでは、のでした。なぜなら、三・四㎞という長いのでした。

でも、 なぜなのでしょうか。いっこうに足が進みま 後半です。その数秒後に、疲れがみえてきま せん。ついに、足が止まってしまいました。 した。さっきの半分の目印が見えます。でも、 自分に言いきかせます。折り返し地点を回り、 ここまでは不思議なことに何も疲れません。 返しまでの半分の、最初の目印が見えました。 もしっかりやって、さあ、始まります。 「ここまでは順調だ。ここからが本番だ。」と、 初めてのことでドキドキします。 何とか持ちこたえます。 準備 折り 運 動

です。 です。 「だいじょうぶ、あとちょっと、あとちょっ 「だいじょうぶ、あとちょっと、あとちょっ です。 の三・四㎞、少し歩いちゃったけど、自分の の三・四㎞、少し歩いちゃったけど、自分の 見えます。 ついに、ゴールしました。初めて えてきました。先生がいます。 みんなの姿も と。」と、ずっと言いきかせます。ゴールが見 と。」と、ずっと言いきなせます。ガールが見

が私の初めての三・四㎞でした。

「風に乗れ」

た。 上り坂だ。下りの時は楽だが、上りがきつ すことが出来た。 い。これが僕の本心だった。 スが落ちてしまうところがあった。それは、 いて行こうと走ってい で一番の最高記録を出 今回、 僕 しかし、練習の時点で、 今年度 練習の時、 マラソン大会で、 出 た。 来る限り前の人につ すことが出来た。 しかし必ずペー 最高記録を出 足も痛く感じ

折り返し、いつもなら足が痛いが、今回は 走りきる。風から降り立つように走り切っタイムを計っているH君が手を振っていた。 少しで終わりが来る。そのように思った時、 全然痛くない。そのまま走り続ける。 体が吹き飛ばされて、どこかに飛んでいく しかし風に乗るように走った。まるで体全 自分の今までの力を出そうとスタートを切 同じように運動公園で走る事は出来ないが ように風に乗る。自分でも速いと感じる。 た。風は吹いていなかったのかもしれない。 った。途中で二梃木先生にも声をかけられ いよいよ本番の時 が 来 た。 今回 は 毎年と もう

「風に乗って走り切った!」(中2 AT)が気持ちいい。その時、思った。十六分台だった。でも気にしない。走るの結果は十七分四秒。あと五秒速ければ、

中学校最後のマラソン大会」

行いました。 今日は待ちに待ったマラソン大会だりましたが、今年はコロナウクワクしてきました。昨年は、運動公園でマクワクしてきました。昨年は、運動公園でマで頑張った成果を発揮する日だと思うと、ワープを表

ついて行っていたけど、 絶対に走り続ける! は後ろの方で走っていました。 トだ!みんな一斉に走り出して行きます。 グラウンドでアップを 目標で「歩かない」と決めてい いよいよ中学校最後のマラソンの 疲れてきました。で してから移 前半はS君に たから、 動 スター L ま 私

生が、後半のラスト400mくらいの時、田中先

と言ってくれて、とても心強かったです。 たが、自分の実力はこれくらいなんだなとい うことが分かったので、良かったと思います。 よりタイムが下がってしまったのは残念でし をしてくれていたので、とてもうれしかった 「あと少しだ!頑張れ :ったのは悲しかったけれど、これはこれで ルが見えたときに、クラスのみんなが拍 中学校最後のマラソン、 思い出になったので、 タイムは二十六分二十秒でした。昨年 ! 運動公園で出来な いです。 手 ゴ

eるようにしたいと思います。(中3 IM)中学校で習ったポイントなど、高校で生か



### を伺いました。(紙面での質疑応答から構成) を求めて、中村弘之先生に校内の動物の様子 緊急事態宣言下の今号は、 ほっとする話題

すが、 おり、 キーは気が弱く、 鳥たちが動き回り、 新しくできた中庭の池には金魚がいます。 ウサギ二羽、ウコッケイ一羽、アロー マー 、サギは夜行性です。昼間の飼育小屋では、 それぞれの性格や行動を教えてください。 どのような生き物を飼育していますか? アイガモ一羽です。他に、 人にも触れさせません。 夜になると逆転します。ウサギのミル ブルは自分が居たい場所を占領して 人が触れることもできます ウサギは静かにしていま 水槽に魚、 カナ

種にルー 南米チリのアラウカナ族が飼っていた珍しい 鶏と一緒にいるので同様の行動をしています。 ないところに行くそうですが、本校では他の コッケイは野生種に近く、放っておくと見え る日「コケコッコー!」、 したが、成長と共に体がたくましくなり、 (コケコッコーと鳴くのはオスのみです。)ウ ウコッケイは、メスだと思って買った雛 アロー ・ツが カナは、青い色の卵を産む品種です。 栄養価の高い卵を年間三 なんとオスでした。 あ で

> なりました。 間を少しず 誕生日会の調理などで 鳥たちは、 卵 前 の外に出す

けます。 がいて、 んし、 考えます。 どうしたら動物たちが気持ちよく過ごせるか 自然な共生状態は、 子ども達が鬼ごっこをしていた中心に鳥たち もいます。 物のいる空間は何とも楽しく、 早く入れてと言いに来るほどで脱走はしませ なつきます。今では、長く小屋の外に出すと、 くを学びますが、 話をしながら学び、 はなく、 何を食べ、どのように生活しているのか、 毎日、 飼育委員会はどのように活動をしますか 教室に入ってくることもあります。 安心して餌探しをしているのです。 素晴らしいなと嬉しく思います。 飼育小屋の掃除や卵の管理をして、 一日も休まずに世話をすることで多 先日、 なぜ小屋 驚いたことがありました。 動物はそうしてくれる人に どこでも見られる光景で 動 の中に池が必要なのか、 物との距離感を身に着 癒しになる子 動

### 動物との生活、 理想像はありますか?

まとっています。

(た)

日

々ですが、明るい日差しはもう春の気配

知っているからです。

不

安や閉塞感が募る

て走る先には、必ずゴー

ルがあ

る、

たちは走り切りました。一歩一歩前

に向かっ と彼らは

援の声もない道を、自分と闘いながら子ども

ラソン。アップダウンの続く単

調 口

な景色、

応

年とは異なるサイクリング

F

で 0)

7

8

編

集後

くします。 子ども 緒に走り回る校庭で、 性が良いので、 の乳を搾る等も面白そう、教室内にリクガメ 馬、犬、 い子も来るのかなと思っています。 0 頃からの夢です。 そんな環境になれば、 鶏などを沢山 いなと、考えるだけでもわくわ 例えば、 小型の馬に乗る、ヤギ 休み時 .飼いながらの生活が 子どもと動物は相 間には犬が一

発行者

学

園

小 Ш

聖ステパノ

ステパノだより編集委員会ステパノ学園小学校・中学

中学校

₹

255 0003

FAX 0463-61-973 神奈川県中郡大磯町大磯868

98

一〇二一年二月十二

日

(金)

発行

第 251

号

http://www.stephen-oiso.ed.jp

### EN'S NEWS

## 飼育している生きものたちを紹介します。 SAの部屋で話題になりました、

校内で



キオくん





ミルキ

アーモ





マーブル